

Aumentando la calidad de vida de las comunidades de Sao Paulo

Aieska Marinho Lacerda Silva²⁴ y Tarcisio Cardieri²⁵



Introducción

El proyecto “Jóvenes amigos de la naturaleza” fue creado para generar resultados visibles en las áreas de sustentabilidad y cambios estructurales en varias comunidades en Sao Paulo, Brasil. Se trata de una iniciativa de la asociación para la conservación de la naturaleza y el aumento de la calidad de vida (Instituto BioMa), en asociación con Sebrae-SP (Oficina de apoyo para pequeñas y micro empresas en Sao Paulo). En 2001-2002, el Instituto BioMa no tuvo éxito inicial al realizar la meta de promoción integral y desarrollo sustentable dentro de los acuerdos de la región de Pontal do Paranapanema. Después de evaluar el proyecto fue claro que para lograr un cambio positivo y una mejor conexión con los líderes de la comunidad, un nuevo proyecto debía ser lanzado. Esta vez, el enfoque debía ser trabajar primero con estudiantes y el personal de enseñanza. La decisión se basó en reconocer que los maestros son parte intrínseca de cualquier comunidad con influencia significativa en muchos ciudadanos.

²⁴ Presidenta del Instituto Bioma, Sao Paulo, Brasil.

²⁵ Investigador de la Llave de Amana, Sao Paulo, Brasil.

Instituto BioMa y organizaciones participantes

El instituto BioMa es una sociedad civil, sin fines de lucro y con organización del sector público. El Instituto se estableció en 2002 como resultado de la participación en el Proyecto Sigma 7, una iniciativa promovida por la firma brasileña Amana-Key que se enfrenta al tema del cambio social y la reinención. La misión del Instituto BioMa es promover la mejoría en el nivel de vida de las personas a través de proyectos de desarrollo humano, para la diseminación y transferencia de conocimientos sobre desarrollo sustentable sostenible.

La misión del Instituto se lleva a cabo por medio de proyectos con este enfoque y objetivo en mente. Los proyectos son ejecutados a través de sociedades con agencias públicas, escuelas, universidades, compañías, asociaciones, y otras organizaciones no gubernamentales. Estos esfuerzos van dirigidos a regiones brasileñas con un bajo índice de desarrollo.

Los proyectos del Instituto han sido financiados por el Fondo Nacional de Desarrollo y Educación (FNDE, Fundo Nacional de Desenvolvimento e Educação) y el Ministerio de Educación y Cultura (MEC, Ministerio de Educação e Cultura). El Instituto también ha recibido apoyo de las secretarías de educación de 14 ciudades; escuelas participantes y sus miembros; el servicio social de la industria (SESI); de la municipalidad Presidente Prudente, y del Instituto Naia.²⁶

Filosofía del proyecto

El proyecto: “Jóvenes Amigos de la Naturaleza”, involucra el análisis de problemas y situaciones que afectan a las escuelas locales y a sus comunidades. BioMa no se enfoca en sólo algunos aspectos del aprendizaje del medio ambiente; al contrario, adoptamos un acercamiento holístico para todo el sistema educativo, dando como resultado mejor calidad de vida para todos los involucrados. Esta es nuestra misión y filosofía centrales. La meta del proyec-

to es también adquirir conocimiento de las localidades y mejorar las relaciones con los miembros de la comunidad. Este proyecto busca tener siempre en mente las realidades de las comunidades y de las escuelas participantes.

Descripción de actividades

En cada una de las escuela participantes (que regularmente comprenden grupos de aproximadamente 300 estudiantes) una universidad de entrenamiento funge como monitor para distribuir cuestionarios y manejar encuestas, así como emplear otros instrumentos de observación y consulta para situaciones locales. Al trabajar de cerca con los profesores y alumnos de las escuelas, la universidad de entrenamiento pudo hacer numerosas preguntas relacionadas con el desarrollo de la comunidad y temas sociales en general.

Por ejemplo temas de raza, género, religión, desarrollo sustentable, miseria, hambruna, salud, acceso a la información, violencia, justicia social y económica, y paz, los cuales han sido identificados como áreas de preocupación dentro del desarrollo de las escuelas. Se ha hecho claro que maestros y estudiantes están muy conscientes de estos temas que deben ser abordados para así lograr sus – y nuestros- objetivos comunes de éxito.



Estudiantes y profesor trabajan temas relacionados entre sí.

²⁶ El Instituto Naia desarrolla una versión de la Carta de la Tierra adaptada para niños, utilizada por el Instituto bioMa en su trabajo.

La participación activa, y la retroalimentación de la escuela, han sido muy alentadoras. Como resultado de las actividades del Instituto, cada escuela ha podido identificar sus necesidades y preocupaciones más apremiantes. Junto con las comunidades locales, se les ha dado a las escuelas la opción de realizar (o no), un pequeño proyecto, utilizando recursos locales de apoyo, así como lineamientos y supervisión del Instituto BioMa.

La Carta de la Tierra como marco teórico para discutir y analizar cada situación presentada en los salones de clase ha ayudado a promover entre padres, maestros y miembros de la comunidad actividades relacionadas con la sustentabilidad. La clave ha sido involucrar a la comunidad local para diseminar conocimiento y realzar la dignidad y la autonomía de los miembros. Se otorga poder a cada individuo para realizar cambios y contribuir a una mejor calidad de vida y al desarrollo sustentable dentro de la comunidad.

Temporalidad del proyecto

El proyecto “Jóvenes Amigos de la Naturaleza” inició en mayo del 2005 y continuó en el curso de los dos años siguientes. En doce ciudades de la región de Pontal do Paranapanema, se lanzó en enero del 2006 y duró seis meses aproximadamente con 11 mil alumnos, 32 escuelas primarias municipales y secundarias y 500 profesionales de la educación que participaron de manera directa e indirecta en este proyecto. El proyecto fue iniciado en la ciudad de Sumaré en mayo del 2006 y sigue en progreso. Proyectos similares continúan su desarrollo en cinco diferentes escuelas, comprendiendo aproximadamente 6,500 alumnos y 150 profesionales de la educación.

Objetivo

El objetivo principal del proyecto es poner en práctica esos principios y valores que promueven el respeto por

los valores universales de la vida humana. Distribuir información y aumentar la conciencia entre los participantes, quienes después discutirán soluciones en sus propias localidades, y que pueden ayudar a lograr este objetivo.

Metodología²⁷

La Carta de la Tierra sirve como núcleo fundamental de todas nuestras actividades. Su objetivo principal es involucrar un gran número de educadores y gente joven para construir una sociedad que promueve los valores de sustentabilidad. Al momento de escribir este artículo, se está llevando a cabo el proyecto en más de trece ciudades, alcanzando así 37 escuelas, 600 profesionales de la educación y 17 mil estudiantes.

Fases del proyecto

- 1ª Fase:** Construir sensibilización y confianza entre los participantes.
- 2ª Fase:** Adentrarse en las realidades de cada escuela a través del uso de varios instrumentos, tales como encuestas, cuestionarios y diagnósticos. A través de esta fase se desarrolla un conocimiento más profundo de los problemas locales que enfrentan las escuelas y las comunidades.
- 3ª Fase:** Aumentar la capacidad de soñar a través del uso de herramientas pedagógicas como la construcción del Árbol de los Sueños y el Muro de las Lamentaciones.
- 4ª Fase:** Aumentar la conciencia de los principios y valores de la Carta de la Tierra.
- 5ª Fase:** Diseño e implementación de nuevas actividades de enseñanza que van dirigidas a esos problemas identificados durante el diagnóstico. Las nuevas actividades pueden ser utilizadas para complementar el curriculum existente de la escuela y son dirigidas para promocionar los principios de la Carta de la Tierra.
- 6ª Fase:** Promoción de actividades supervisadas por escuelas y comunidades, para la formación de planes de

²⁷ La metodología central del proyecto fue diseñada en colaboración con organizaciones asociadas y particulares, a través de la participación de los siguientes consejeros: doctora María Rita Avanzi (doctor en la Facultad de Educación de la USP); Alessandra Buonavoglia Costa Pinto (maestra en ciencias ambientales de la USP); y Elisandra Girardelli Godoi (maestra en educación de Unicamp).

acción concretos dirigidos a construir un camino al desarrollo sustentable.

Pasos del proyecto

En este proyecto cada escuela participante es invitada a exponer algunas problemáticas y soluciones que deban ser cambiadas o redirigidas. Por ejemplo, una escuela identificó el sobreconsumo de recursos naturales como un problema, incluyendo el uso excesivo de agua y comida. Del tercero al sexto principio de la adaptación de la Carta de la Tierra para niños fueron utilizados como herramientas pedagógicas para abordar estos temas como punto de partida. Los facilitadores de nuestro proyecto discuten estos problemas con los alumnos y maestros y estos temas son revisados a través de juego, lecturas y canciones. Estas actividades han probado ser útiles en términos de análisis del problema, así como para la búsqueda apropiada de soluciones y acciones.

La ayuda creativa pone los principios en práctica. Aquí varios maestros de diferentes disciplinas han diseñado métodos pedagógicos similares en el salón de clase para alcanzar temas y cuestiones de manera creativa y multidisciplinaria. Lo siguiente son dos ejemplos de este tipo de acercamiento.

Ejemplo 1. Desperdicio de agua y otros recursos naturales

El primer paso, era determinar cómo se transporta el agua a la escuela y verificar la fuente de suministro (de qué río, lago o pozo). El segundo, hacer un esfuerzo colectivo para valorar la calidad del agua, cuántos litros consume la escuela, cuánto cuesta el agua. Bebederos, sanitarios, fugas, irrigación de jardines fueron identificadas como principales fuentes de desperdicio de agua. Para concluir, distribuimos información acerca de las acciones que deben tomarse por los alumnos y los miembros de la comunidad escolar - una vez que tienen esta información - modificando la situación y previniendo el desperdicio de este recurso natural. Para trabajar en el futuro sobre este problema, la comunidad escolar lanzó una campaña para reducir el desperdicio de agua en un 20%.

La escuela adoptó un acercamiento interdisciplinario para resolver el problema. Profesores de matemáticas y estudiantes desarrollaron gráficas en el consumo y sus valores. Profesores de lengua portuguesa dieron textos pertinentes para describir cómo se transportaba el agua a la escuela. Profesores de geografía y ciencias se enfocaron en los temas relacionados a la orografía local, mantos acuíferos, ríos y contaminación, entre otros. Profesores de arte participaron con dibujos y mapas que muestran el recorrido del agua de las reservas a las escuelas.

Ejemplo2. Problemas en el almuerzo escolar

A través de un análisis en los periodos del almuerzo escolar, se determinó que la presentación, así como la manera en que la comida se sirve a los niños era insatisfactoria. Los niños no usaban utensilios como cuchillos y tenedores, solamente usaban cucharas. Los alumnos no eran capaces de servirse por ellos mismos: adultos les servían. También se prohibió el uso de recipientes de vidrio para prevenir accidentes y fueron sustituidos por platos desechables por lo que se producía más basura. Se encontró que al menú le faltaba una variedad de alimentos necesarios para una dieta balanceada. Debido a los métodos utilizados para el proceso de la comida, se generaba una cantidad sustancial de desperdicio en la cafetería.

Para enfocarse en estos temas la comunidad escolar propuso una iniciativa para construir una huerta de vegetales, hortalizas y hierbas en el patio escolar. Esta iniciativa promovió la mejoría y diversificación del menú ofrecido a los niños, y mejoró todo el ambiente escolar.

Para asegurar un acercamiento multidisciplinario, los maestros de las materias se involucraron para contribuir con:

- El establecimiento de huertas para aumentar la variedad y calidad de los almuerzos servidos en la escuela.
- El monitoreo del desperdicio de comida, utilizando diferentes medidas y gráficas. Se realizaron evaluaciones y demostraciones diariamente a cargo de los estudiantes.
- Una campaña para la separación efectiva de basura orgánica e inorgánica destinada a la reducción de palo-

mas alrededor de la escuela. Problema ocasionado por el hecho de que la comida no era desechada apropiadamente.

- El uso de tenedores y cuchillos para enseñar a los niños el uso correcto de estos utensilios.
- La modificación de la rutina al momento del almuerzo de modo que los alumnos son alentados para servirse ellos mismos y probar la nueva comida. Esto promueve un cambio saludable en los hábitos alimenticios, así como el proceso de socialización de los alumnos que discuten qué comer y dónde sentarse (en lugar de que se les indique sentarse en una sala designada). Al servirse ellos los estudiantes crean menos desperdicios al consumir el alimento que pueden terminar. Más aún, esto ayuda a reducir el trabajo de los asistentes y cocineros.

Observaciones generales

Principalmente, la gran ventaja de utilizar la Carta de la Tierra como herramienta pedagógica es que no necesariamente tiene una estructura rígida. Todo el contenido y áreas de estudio del temario nacional brasileño pueden ser abordados a través de cuatro pilares y principios de la Carta de la Tierra. Cada disciplina puede utilizar los principios para generar métodos de entendimiento más holístico o innovadores en cada campo respectivamente.

La integración de la Carta de la Tierra dentro de las prácticas y los métodos pedagógicos ha proporcionado nuevas dinámicas de aprendizaje entre los estudiantes. Esto ha permitido que adquieran experiencias de aprendizaje únicas, a través de nuevas áreas de estudio como: ética, medio ambiente y solidaridad. Estas nuevas lecciones se enfocan en temas locales como la discriminación, raza, religión y recursos naturales y aporta relevancia directa a la vida diaria. Esto permite al Instituto crear conciencia en la importancia de los valores universales de la humanidad y a los principios de sustentabilidad desarrollados entre estudiantes y personal.

A través del proyecto, las escuelas participantes son capaces de operar en forma colaborativa como un red de trabajo. Eso permite aumentar el intercambio de ideas entre escuelas y comunidades, particularmente ahora que las reuniones de grupo y discusiones se llevan una vez por

mes. Todos los recursos utilizados en las actividades del proyecto estaban disponibles para las escuelas. La gran mayoría de las actividades aplicaron la regla de las cuatro "R": reutilizar, reducir, reciclar y repensar.

Para desarrollar actividades concretas en el salón de clase, los supervisores pedagógicos del proyecto y los entrenadores llevaron a cabo una investigación para encontrar textos, canciones, películas y literatura que pudieran estar relacionados al tema y a los principios de la Carta de la Tierra. El proyecto siempre comenzó identificando los problemas y temas que serían explorados, para después incorporar actividades y contenido en el salón de clase. Este último resultado debe ser una acción concreta.

Las escuelas que han participado en la iniciativa de los "Jóvenes Amigos de la Naturaleza" han empezado a desarrollar sus proyectos propios como:

- Creación de un centro de apoyo familiar.
- Huertos de vegetales orgánicos y no orgánicos y de hortalizas.
- Herbarios.
- Mejoras en el medio ambiente escolar a través de prácticas como el uso de utensilios de masa, diversidad en el menú y educación nutricional.
- Construcción de parques.
- Creación de un recetario de hierbas y condimentos brasileños.
- Plantación de especies endémicas.
- Creación de un libro de la cronología de la historia de conservación de la escuela, destacando los esfuerzos de conservación y su efecto positivo en la comunidad.

Lecciones aprendidas

Es urgente y necesario para la educación, incorporar una diversidad de métodos de aprendizaje, actividades y áreas de estudio dentro de los parámetros curriculares. Se debe poner énfasis en los derechos humanos para garantizar el alcance de las mismas oportunidades educativas y personales. En este proyecto, la Carta de la Tierra ha funcionado como una herramienta pedagógica y guía para acciones futuras en las escuelas participantes.

De acuerdo con José Francisco Pacheco de la Escuela del Puente (Escola da Ponte) de Portugal: *...es un grave error pensar que puede ser construida una sociedad de individuos autónomos, democráticos y participativos, si la noción de escuela continúa siendo concebida únicamente como un doma cognitivo...es urgente para nosotros, como individuos comprometernos directamente con las comunidades locales, cuestionar sus convicciones y de modo fraterno, retar a las existentes.*

Para este proyecto, la implementación de los principios de la Carta de la Tierra a través de un acercamiento interdisciplinario, constituye la forma ideal y más efectiva de acercamiento. Nosotros pensamos que este tipo de acercamiento puede ser adoptado por cualquier educador, de cualquier disciplina, en cualquier escuela, de cualquier país con relativa facilidad. Resulta extremadamente accesible a los estudiantes de cualquier asentamiento demográfico, tanto en ambientes formales de aprendizaje, como en los informales. Los principios son de fácil entendimiento y tienen el poder de modificar conductas y hacer acciones operativas que promueven el desarrollo sustentable.

Existen ya planes para desarrollar un libro, con el título Historias de Aprendizaje y Enseñanza, con el fin de explicar de manera más amplia los ejemplos prácticos del

proyecto. Estarán incluidos artículos y testimonios de los participantes y educadores que generosamente contribuyeron con su tiempo y esfuerzo con el proyecto "Jóvenes Amigos de la Naturaleza". El texto también resaltará los mejores ejemplos de prácticas llevadas a cabo por las escuelas participantes, para que otras escuelas puedan aprender del éxito que hemos alcanzado.

Principalmente, el proyecto es un gran testimonio sobre el uso amigable con la naturaleza del programa de la Carta de la Tierra. Creemos fuertemente que sólo con el aprendizaje – basado en valores universales – se consigue un impacto tanto en los ambientes formales como en la educación informal, de este modo tendremos la oportunidad de crear más formas de desarrollo sustentable que serán benéficas para toda la "comunidad terrestre".

Contacto

Aieska Marinho Lacerda Silva
Presidenta del Instituto BioMa
Email: aieskalacerda@terra.com.br
aieska@institutobioma.org.br
www.institutobioma.org.br